

*„W wychowaniu chodzi o to, ażeby
człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem [...],
umiał być bardziej nie tylko z drugim, ale i dla drugiego”*

Jan Paweł II

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PRZEDSZKOŁA PUBLICZNEGO DINUŚ
W SOLCU KUJAWSKIM
NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

I. PODSTAWA PRAWNA:

- 1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.**
- 2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe. Dz.U.poz.59 3.
Karta Nauczyciela. USTAWA z dnia 26 stycznia 1982 r. z późn.zm.**
- 3. Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.**
- 4. Konwencja o Prawach Dziecka z 20 listopada 1989 r.**
- 5. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego Dziennik Ustaw Poz. 356,
Warszawa, dnia 24 lutego 2017 r.**
- 6. Statut Przedszkola.**

Przy opracowania programu uwzględniono:

1. Obowiązujące przepisy prawa;
2. Analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych przedszkola;
3. Identyfikację środowiska lokalnego;
4. Zasoby przedszkola: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne, zasoby techniczne, zasoby organizacyjne.
5. Koncepcję pracy przedszkola:
 - stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturowym i przyrodniczym;

- oddziaływanie na dziecko przez nauczyciela pełniącego funkcję modelową, wychowawczą, dydaktyczną i instruktazową;
- zapewnienie odpowiednich warunków życia poprzez rozwój jego osobowości, możliwości pozytywnej samorealizacji i współtworzenia swojego losu;
- właściwe zorganizowanie procesu opiekuńczego, wychowawczo- dydaktycznego ukierunkowanego na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, społecznej i emocjonalnej dzieci.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Główne cele programu:

1. Nadrzędnym celem programu jest wychowywanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju, oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intra - psychicznych dziecka, które pozwolą radzić sobie ze sobą i wyzwaniem świata, budowanie odporności dziecka na potencjalne zagrożenia.
2. Kształcenie umiejętności rozpoznawania, wyrażania i akceptowania siebie i drugiego człowieka w duchu poszanowania godności osobistej.
3. Działania wspierające wszechstronny rozwój dziecka. Wykorzystywanie zasobów przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.

Cele szczegółowe programu:

1. Gotowość do radzenia sobie z trudnościami wieku dziecięcego.
2. Wzmacnianie poczucia wartości.
3. Budowanie pozytywnego obrazu siebie.
4. Uświadomienie dziecku jego praw i obowiązków.
5. Uczenie porozumiewania się oraz rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji.
6. Rozwijanie umiejętności samodzielnej analizy postaw i norm społecznych;
7. Kształtowanie osobowości dziecka i wspieranie jego rozwoju.

8. Wskazywanie właściwych rozwiązań w różnych sytuacjach życiowych.
9. Stworzenie klimatu zaufania między nauczycielem a dzieckiem mającym problemy.
10. Zrozumienie i akceptacja poprzez dziecko potrzeb, oczekiwań i odrębności drugiego człowieka.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest uzyskanie pod koniec procesu wychowania przedszkolnego w poszczególnych obszarach działalności edukacyjnej, w wyniku oddziaływań wychowawczych wszystkich członków społeczności przedszkolnej: **sylwetki wychowanka**, który charakteryzuje się następującymi umiejętnościami i wiadomościami:

- zna swoje prawa i obowiązki,
- jest samodzielne, tolerancyjne,
- szanuje swoją i cudzą własność,
- potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych,
- rozumie i przestrzega zasad zgodnego współżycia w grupie;
- ma szacunek dla samego siebie i innych,
- ma poczucie własnej wartości, wiary we własne możliwości i umiejętności,
- dostrzega i rozumie potrzeby innych,
- bezinteresownie pomaga innym,
- potrafi nazwać, wyrażać i kontrolować swoje emocje,
- wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania,
- szanuje wolność i zdanie innych,
- podejmuje próby oceny swojego postępowania,
- rozumie konieczność ponoszenia konsekwencji swojego postępowania,
- rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów,
- umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętymi normami,
- potrafi ponosić konsekwencje swojego postępowania,
- respektuje polecenia nauczyciela i innych osób dorosłych,

- potrafi radzić sobie w sytuacjach konfliktowych bez stosowania agresji,
- potrafi wyciszać się, odprężyć, rozładowywać napięcia poprzez poznane techniki i zabawy,
- dostrzega i szanuje wartości: prawdę, dobro, piękno, uczciwość, sprawiedliwość, życzliwość, szacunek, tolerancję, odpowiedzialność,
- potrafi cieszyć się z własnych sukcesów,
- jest zainteresowane otaczającym światem,
- wie co sprzyja i zagraża jemu samemu i kolegom,
- zna zasady bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach, wie gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia,
- zna i kultywuje tradycje rodzinne, lokalne, regionalne i narodowe,
- rozumie zasady mądrego i odpowiedzialnego współżycia człowieka ze światem przyrody, zna wstępne wiadomości na temat pierwszej pomocy przed medycznej.

IV. PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW

Metody pracy:

- Podające (opowiadania, wiersze, piosenki, pogadanki, historyjki obrazkowe, baśnie i bajki o charakterze relaksacyjnym, psychoedukacyjnym i psychoterapeutycznym);
- Aktywizujące (inscenizacje, „burza mózgów”, gry dydaktyczne, metaplany, drama);
- Ekspozujące i pogładowe (spacery, wycieczki, pokazy, filmy, teatrzyki, zabawy parateatralne, pantomima, wystawy prac plastycznych, ilustracje, prezentacje multimedialne);
- Praktyczne (metoda projektów badawczych, zabawy ruchowe, zabawy).

Formy pracy:

- Praca indywidualna z dzieckiem (w trakcie zajęć edukacyjnych z nauczycielem oraz zajęć specjalistycznych z logopedą, pedagogiem lub psychologiem);
- Praca w małych grupach bądź zespołach;
- Praca z całą grupą;

- Udział w konkursach, uroczystościach przedszkolnych, programach, projektach, akcjach charytatywnych i ekologicznych;
- Spacerzy, wycieczki, obserwacje przyrodnicze;
- Zajęcia grupowe ze specjalistami, obserwacje i diagnozy (logopeda, pedagog, psycholog, specjaliści terapii pedagogicznej).

V. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Lp.	SPOSÓB REALIZACJI	WYKONAWCA	MONITORING
1.	Kącik dla Rodzica – utworzenie na holu przedszkola gazetki na tablicy informacyjnej dla rodziców, przygotowanie gazetki w formie papierowej dla rodziców	Klaudia Magdalena Dominika	cały rok szkolny
2.	Organizowanie zajęć, przedstawień i zabaw mających na celu zapoznanie i zrozumienie praw dziecka <input type="checkbox"/> gromadzenie literatury metodycznej dot. praw dziecka, radzenia sobie z trudnościami edukacyjnymi dzieci <input type="checkbox"/> spotkania warsztatowe dot. Praw Dziecka w kontekście wychowania przedszkolnego- zajęcia w poszczególnych grupach	Dyrektor wszyscy nauczyciele listopad	listopad
3.	Zawarcie kontraktów grupowych	wszyscy nauczyciele	wrzesień
4.	Wzmacnianie kompetencji społeczno - emocjonalnych. Zapoznanie poszczególnych grup oraz rodziców z Kodeksem Przedszkolaka	wszyscy nauczyciele	wrzesień
5.	Prowadzenie zajęć wyrównujących szanse edukacyjne dla dzieci z trudnościami w nauce. <ul style="list-style-type: none"> • działania dyrektora na rzecz wspierania dzieci z trudnościami w świetle realizacji nadzoru pedagogicznego • występowanie przez dyrektora do Organu Prowadzącego o wsparcie dzieci, które posiadają orzeczenie lub opinię z PPP 	Dyrektor, wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny - sprawozdania z prowadzonej obserwacji i diagnozy pedagogicznej

6.	Przeciwdziałanie agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach. Niwelowanie zachowań agresywnych w przedszkolu.	wszyscy nauczyciele, terapeuci, psycholog	cały rok szkolny
7.	Zwiększenie bezpieczeństwa dzieci, organizacja zajęć dotyczących bezpieczeństwa (zapoznanie z telefonem alarmowym 112)	Dyrektor, nauczyciele	październik
8.	Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej oraz postawy patriotycznej <ul style="list-style-type: none"> • udział w uroczystościach o charakterze patriotycznym; • ożywianie zainteresowania historią, tradycjami rodziny - organizowanie uroczystości o charakterze rodzinnym 	wszyscy nauczyciele, rodzice	listopad (11 listopada-Święto Niepodległości), kwiecień – tradycje wielkanocne, grudzień – tradycje bożonarodzeniowe
9.	Profilaktyka logopedyczna realizowana ze wsparciem logopedy <ul style="list-style-type: none"> • stymulowanie rozwoju poznawczojęzykowego oraz wzbogacanie czynnego i biernego słownictwa dzieci, • zapobieganie powstawaniu wad oraz wspomaganie rozwoju mowy dziecka. 	wszyscy nauczyciele, logopedzi	cały rok szkolny

<p>I. Analiza dokumentacji nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> wstępna diagnoza deficytów u nowych wychowanków- podjęcie działań wspierających i otoczenie dzieci specjalistyczną opieką (zgodną z rozporządzeniem MEN w powyższej sprawie) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologicznopedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologicznopedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach dziennik i projekty edukacyjne - stopniowanie trudności w zajęciach i zabawach z dziećmi, stosowane formy i metody pracy z dzieckiem (różnorodność, wykorzystanie znanych elementów metody dobrego startu, kinezylogii edukacyjnej, ćwiczeń logopedycznych, metody Ireny Majchrzak i.tp.), w ramach realizacji podstawy programowej – stosowanych przez nauczycieli w bezpośredniej pracy z dziećmi; 	<p>Dyrektor - monitoring i kontrole</p> <p>nauczyciele grup</p>	<p>cały rok szkolny wg harmonogramu obserwacji, analizy dokumentacji i własnych spostrzeżeń. Sprawozdania z nadzoru pedagogicznego</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • kontrola monitorowania realizacji podstawy programowej, • system nagród i kar stosowany w przedszkolu, • diagnoza rozwoju dziecka 5-6- letniego – wstępna i końcowa • kontrakty grupowe; • tablice motywacyjne zachowań <p>II. Analiza teczek prac plastycznych dziecka i kart pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prace indywidualne uwzględniające stopień trudności; • prace grupowe - współdziałanie w zespole; • karty pracy - stopień realizacji działań gotowości szkolnej (poznawanie cyfr i liter, dokonanie analizy i syntezy wzrokowo - słuchowej) • prace plastyczne - różnorodność technik plastycznych, wzbogacanie sposobów oddziaływań na dziecko. <p>III. Zajęcia obserwacyjne - wg planu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnozujące - obserwacja umiejętności dzieci w toku działań nauczyciela; • kontrolno - oceniające - ocena pracy nauczyciela; • kontrola dokumentacji pracy pedagogicznej prowadzonej przez nauczycieli. <p>IV. Współpraca z rodzicami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematyczne rozmowy indywidualne; • wspieranie wiedzy rodziców - artykuły, gazetki; • spotkania grupowe i ogólne; • pomoc specjalistów PP-P (za zgodą rodziców) 		
--	--	--

VI. EWALUACJA PROGRAMU:

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest przy współpracy z organizacjami i instytucjami wspomagającymi rodzinę, a także specjalistami pracującymi w przedszkolu. Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od wychowanków, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Ocena planowanych przedsięwzięć profilaktycznych dokonana będzie raz do roku na zabranii Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny poddany będzie monitorowaniu i ewaluacji w zależności od zaistniałych potrzeb. Wyniki analizy będą wskazówkami do pracy w kolejnych latach.